



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CZIC87300Q

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TAVERNA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Comprensivo di Taverna si colloca all'interno del Parco Nazionale della Sila, territorio ricco di biodiversità e risorse ambientali. Notevole la presenza del patrimonio artistico-culturale (chiese, monumenti, dipinti), essendo Taverna città natale di Mattia Preti, pittore del Seicento.</p>	<p>Il contesto socioeconomico è variegato e la popolazione scolastica dell'Istituto Comprensivo dal punto di vista socio-culturale risulta così composta: una parte di alunni, proveniente da ambienti familiari culturalmente e socialmente disagiati, spesso condizionati da basso reddito o disoccupazione, possiede un codice linguistico ristretto e dialettale; un piccolo numero di alunni è soggetto al pendolarismo, proviene dalle zone montane, dove il servizio scolastico è stato soppresso per il decremento demografico o dai paesi vicini per la frequenza della scuola secondaria di primo grado perché soppressa o inesistente nei loro luoghi di residenza; una parte più consistente appartiene ad ambienti familiari capaci di garantire una buona impostazione educativa. Sono comunque ambienti carenti sotto il profilo culturale per cui i genitori demandano completamente alla scuola il compito della formazione culturale dei figli. Una minima percentuale di alunni presenta problemi di diversa abilità, pertanto viene seguita da insegnanti di sostegno.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio in cui e' collocata la scuola possiede un immenso patrimonio ambientale disponibile (Parco Nazionale della Sila catanzarese) ed un notevole patrimonio artistico / culturale(Chiese, Monumenti, Numerose tele di Mattia Preti). Turismo tradizionale, agriturismo, ripresa di produzioni tipiche artigianali e agroalimentari di qualità costituiscono, punti di forza di una qualsiasi ipotesi di sviluppo socio-economico e sono al centro delle attività programmatori e degli Enti locali (Comune, Provincia, Comunità Montana) e delle scelte di finanziamento regionali, statali e comunitarie In tale contesto, la scuola crea occasioni per recuperare le radici territoriali, il senso di appartenenza al proprio territorio, il sentirsi cittadini di un luogo e di un paese, attraverso la costruzione di una nuova cultura della valorizzazione e tutela del patrimonio collettivo.</p>	<p>L'offerta occupazionale è scarsa, limitandosi al settore terziario. Ciò determina l'emigrazione soprattutto giovanile</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:CZIC87300Q Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	119.169,00	0,00	3.223.075,00	436.671,00	0,00	3.778.915,00
STATO	Gestiti dalla scuola	93.893,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	93.893,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	12.962,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	12.962,00
COMUNE		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10
REGIONE		0,60	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,60
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,40	3,40
ALTRI PRIVATI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:CZIC87300Q Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	3,1	0,0	83,0	11,2	0,0	97,2
STATO	Gestiti dalla scuola	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,4
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale CATANZARO	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		7,5	6,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		35,5	35,1	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		82,4	87,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		60,7	60,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		62,8	62,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		2,4	4,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CZIC87300Q
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CZIC87300Q
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CZIC87300Q
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CZIC87300Q

Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CZIC87300Q
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CZIC87300Q
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

Opportunità	Vincoli
La qualità delle strutture scolastiche può essere considerata adeguata alla luce delle ultime ristrutturazioni realizzate con fondi Europei. Ogni plesso è dotato di Lim , Laboratorio informatico, Tablet per gli insegnanti. Le risorse economiche sono riconducibili solo a finanziamenti PON/POR, FIS e fondi ministeriali	Le risorse economiche non sono sempre sufficienti a garantire una manutenzione adeguata delle attrezzature presenti e a permettere a tutti i plessi di fruire costantemente dei supporti informatici.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO					X			
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CATANZARO	58	88,0	-	0,0	8	12,0	-	0,0
CALABRIA	313	86,0	1	0,0	47	13,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,5	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,3	4,8
Da più di 3 a 5 anni		30,0	24,3	24,5
Più di 5 anni		70,0	71,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		42,5	23,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		17,5	24,3	22,5
Da più di 3 a 5 anni		22,5	23,8	22,4
Più di 5 anni		17,5	28,1	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		77,5	78,1	65,4
Reggente		17,5	10,5	5,8
A.A. facente funzione		5,0	11,4	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	CZIC87300Q	CATANZARO	CALABRIA	Nazionale %
Fino a 1 anno		9,5	5,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		7,1	5,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		2,4	4,9	5,7
Più di 5 anni		81,0	83,5	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		45,2	25,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		11,9	13,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni		2,4	11,6	10,0
Più di 5 anni		40,5	49,1	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CZIC87300Q - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CZIC87300Q	91	81,2	21	18,8	100,0
- Benchmark*					
CATANZARO	6.350	90,1	695	9,9	100,0
CALABRIA	35.753	89,3	4.263	10,7	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CZIC87300Q - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CZIC87300Q	1	1,2	13	15,5	20	23,8	50	59,5	100,0
- Benchmark*									
CATANZARO	91	1,6	775	13,8	1.747	31,2	2.993	53,4	100,0
CALABRIA	610	2,0	4.753	15,2	10.070	32,2	15.809	50,6	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale CATANZARO	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
----------	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			11,5	11,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni			13,6	11,9	13,6
Da più di 3 a 5 anni			8,5	8,3	10,1
Più di 5 anni			66,5	68,2	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CZIC87300Q		Riferimento Provinciale CATANZARO	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			17,4	14,8	10,0
Da più di 1 a 3 anni			14,6	15,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni			6,7	10,1	11,7
Più di 5 anni			61,3	59,4	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CZIC87300Q	5	4	6
	- Benchmark*		
CALABRIA	11	4	7
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CZIC87300Q		Riferimento Provinciale CATANZARO	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			15,1	19,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni			7,6	11,6	12,7
Da più di 3 a 5 anni			5,4	7,9	8,3
Più di 5 anni			71,9	61,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CZIC87300Q		Riferimento Provinciale CATANZARO	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			9,8	10,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni			8,1	8,6	10,0
Da più di 3 a			5,4	6,8	7,4

5 anni					
Più di 5 anni			76,7	74,6	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CZIC87300Q		Riferimento Provinciale CATANZARO	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			10,0	8,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni			30,0	15,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni			10,0	11,6	7,7
Più di 5 anni			50,0	64,3	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CZIC87300Q	11	0	7
- Benchmark*			
CALABRIA	20	1	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale della scuola ha un'età media di 50 anni. Una buona percentuale dei docenti è a tempo indeterminato e residente nel posto di lavoro e ciò favorisce la continuità didattica. Le insegnanti della scuola della infanzia e primaria possiedono il diploma specifico e una parte di docenti della scuola primaria ha competenze linguistiche e informatiche. I docenti della scuola secondaria di I grado possiedono la laurea specifica e competenze informatiche.</p>	<p>Nei plessi dove la popolazione scolastica è scarsa non è garantita la continuità didattica per quasi tutte le discipline (Sorbo San Basile, Magisano, Sant'Elia di Pentone), con un avvicendamento annuale dei docenti, soprattutto a livello della Scuola Secondaria di I grado. Ad eccezione del comune di Taverna, nei plessi degli altri comuni afferenti all'Istituto Comprensivo, sono presenti pluriclassi a livello di scuola primaria. Per quanto riguarda la scuola Secondaria di I grado è presente un'unica pluriclasse nel plesso di Sorbo san Basile.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CZIC87300Q	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
CATANZARO	97,9	98,7	99,6	99,6	99,3	95,9	95,7	97,6	96,8	99,6
CALABRIA	98,5	99,3	99,6	99,7	99,6	98,5	98,9	99,3	99,2	99,6
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CZIC87300Q	98,6	100,0	95,8	93,0
- Benchmark*				
CATANZARO	98,0	98,6	97,5	98,6
CALABRIA	98,2	98,7	98,4	98,7
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CZIC87300Q	33,3	21,3	24,0	6,7	4,0	10,7	41,8	25,5	20,0	7,3	1,8	3,6
- Benchmark*												
CATANZARO	22,3	26,5	22,3	17,2	7,4	4,2	22,0	25,2	21,3	18,8	7,9	4,8
CALABRIA	20,6	26,0	22,5	17,4	8,1	5,5	19,7	25,8	22,2	17,7	8,5	6,1
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CZIC87300Q	0,0	0,0	1,8
- Benchmark*			
CATANZARO	0,2	0,1	0,1
CALABRIA	0,2	0,1	0,2
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CZIC87300Q	0,0	0,0	1,8
- Benchmark*			
CATANZARO	1,2	0,9	0,9
CALABRIA	1,3	1,0	0,7
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CZIC87300Q	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CATANZARO	1,9	1,5	1,4
CALABRIA	1,9	1,7	1,3
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti della scuola primaria completano il ciclo senza ripetente . I criteri di valutazione condivisi e approvati in sede di collegio docenti hanno garantito una uniformità di giudizio da parte di tutti i consigli di classe, garantendo nella maggior parte dei casi il successo formativo nell'anno di corso successivo a quello della non ammissione. Per quanto riguarda gli alunni con risultati buoni e il risultato delle eccellenze sono in media con il resto dei risultati nazionali. Gli alunni raggiungono risultati sufficienti, nonostante la situazione di partenza carente ,dovuta a uno svantaggio socioeconomico e culturale, grazie alle strategie didattiche, agli interventi di recupero e alle attività progettuali contro la dispersione scolastica messe in atto dalla Scuola. Le attività di potenziamento quali la partecipazione a giochi internazionali, concorsi nazionali, progetti extracurricolari e per il potenziamento delle lingue straniere, hanno consentito di far conseguire agli alunni competenze eccellenti in media con i risultati nazionali. Il tasso di abbandono scolastico è molto ridotto .</p>	<p>Le carenze si registrano soprattutto in matematica, italiano e lingue straniere nella prime e nelle seconde classi della scuola secondaria di I grado.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Come si evince dai dati trasmessi, la scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, eccetto che per quest'ultimo anno in cui si sono verificati trasferimenti per motivi familiari e alcune non ammissioni alla classe successiva nella Scuola Secondaria di I grado La scuola mette in atto una serie di strategie (corsi di recupero, progetti contro la dispersione, attività diversificate) per favorire il successo scolastico. Naturalmente anche per gli alunni in possesso di buone competenze di base, vengono adottate strategie ed effettuate attività progettuali per il potenziamento delle stesse:ciò porta l'Istituzione scolastica a raggiungere risultati buoni ed eccellenti in linea con la media nazionale. I criteri di valutazione e la progettazione didattica condivisa, fanno sì che non ci siano differenze significative nella distribuzione dei risultati tra i vari plessi afferenti all'istituto Comprensivo, laddove esistono sono esclusivamente imputabili alla non equa distribuzione degli alunni nelle classi.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CZIC87300Q - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,6	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,6	↑	↑	↑	n.d.
CZEE87301T - Plesso	63,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE87301T - 2 F	63,8	↑	↑	↑	n.d.
CZEE87302V - Plesso	64,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE87302V - 2 A	64,0	↑	↑	↑	n.d.
CZEE87303X - Plesso	55,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE87303X - 2 C	55,6	↔	↑	↑	n.d.
CZEE873041 - Plesso	58,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE873041 - 2 G	58,8	↑	↑	↑	n.d.
CZEE873052 - Plesso	56,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE873052 - 2 E	56,7	↑	↑	↑	n.d.
CZEE873063 - Plesso	54,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE873063 - 2 D	54,9	↔	↑	↑	n.d.
Riferimenti		55,9	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	52,9	↓	↓	↓	-7,8
CZEE87301T - Plesso	41,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE87301T - 5 F	41,2	↓	↓	↓	-16,8
CZEE87302V - Plesso	58,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE87302V - 5 A	55,7	↔	↔	↓	-5,1
CZEE87302V - 5 B	60,7	↑	↑	↓	-2,7
CZEE87303X - Plesso	49,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE87303X - 5 C	49,0	↓	↓	↓	-10,1
CZEE873041 - Plesso	32,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE873041 - 5 G	32,8	↓	↓	↓	-29,2
CZEE873052 - Plesso	62,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE873052 - 5 E	62,4	↑	↑	↑	1,6
CZEE873063 - Plesso	53,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE873063 - 5 D	53,6	↔	↓	↓	-3,4
Riferimenti		185,8	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	177,9	↓	↓	↓	-5,5
CZMM87301R - Plesso	175,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM87301R - 3 A	178,3	↓	↓	↓	-8,0
CZMM87301R - 3 B	172,7	↓	↓	↓	-20,8
CZMM87302T - Plesso	185,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM87302T - 3 F	185,0	↔	↓	↓	10,4
CZMM87303V - Plesso	151,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM87303V - 3 E	151,0	↓	↓	↓	-7,2
CZMM873051 - Plesso	182,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM873051 - 3 D	182,2	↔	↓	↓	-8,5

Istituto: CZIC87300Q - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,6	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,9	↑	↑	↑	n.d.
CZEE87301T - Plesso	46,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE87301T - 2 F	46,3	↓	↓	↓	n.d.
CZEE87302V - Plesso	62,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE87302V - 2 A	62,4	↑	↑	↑	n.d.
CZEE87303X - Plesso	56,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE87303X - 2 C	56,3	↑	↔	↔	n.d.
CZEE873041 - Plesso	66,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE873041 - 2 G	66,7	↑	↑	↑	n.d.
CZEE873052 - Plesso	62,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE873052 - 2 E	62,6	↑	↑	↑	n.d.
CZEE873063 - Plesso	67,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE873063 - 2 D	67,9	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		50,5	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	53,8	↑	↔	↓	-5,6
CZEE87301T - Plesso	43,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE87301T - 5 F	43,5	↓	↓	↓	-12,3
CZEE87302V - Plesso	55,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE87302V - 5 A	55,2	↑	↔	↓	-2,6
CZEE87302V - 5 B	55,4	↑	↑	↓	-5,5
CZEE87303X - Plesso	58,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE87303X - 5 C	58,4	↑	↑	↔	2,5
CZEE873041 - Plesso	44,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE873041 - 5 G	44,9	↓	↓	↓	-13,7
CZEE873052 - Plesso	58,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE873052 - 5 E	58,3	↑	↑	↔	0,5
CZEE873063 - Plesso	58,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE873063 - 5 D	58,7	↑	↑	↑	4,2
Riferimenti		180,9	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	185,4	↔	↔	↓	3,8
CZMM87301R - Plesso	190,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM87301R - 3 A	193,2	↑	↑	↓	7,5
CZMM87301R - 3 B	188,4	↑	↑	↓	-5,0
CZMM87302T - Plesso	185,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM87302T - 3 F	185,6	↔	↔	↓	14,7
CZMM87303V - Plesso	141,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM87303V - 3 E	141,9	↓	↓	↓	-10,6
CZMM873051 - Plesso	173,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM873051 - 3 D	173,1	↓	↓	↓	-17,1

Istituto: CZIC87300Q - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		61,6	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	45,4				n.d.
CZEE87301T - Plesso	35,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE87301T - 5 F	35,6				n.d.
CZEE87302V - Plesso	50,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE87302V - 5 A	51,8				n.d.
CZEE87302V - 5 B	48,9				n.d.
CZEE87303X - Plesso	58,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE87303X - 5 C	58,4				n.d.
CZEE873041 - Plesso	40,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE873041 - 5 G	40,7				n.d.
CZEE873052 - Plesso	36,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE873052 - 5 E	36,0				n.d.
CZEE873063 - Plesso	38,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE873063 - 5 D	38,4				n.d.
Riferimenti		184,4	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	176,3				n.d.
CZMM87301R - Plesso	178,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM87301R - 3 A	181,3				n.d.
CZMM87301R - 3 B	176,3				n.d.
CZMM87302T - Plesso	178,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM87302T - 3 F	178,4				n.d.
CZMM87303V - Plesso	154,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM87303V - 3 E	154,3				n.d.
CZMM873051 - Plesso	166,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM873051 - 3 D	166,6				n.d.

Istituto: CZIC87300Q - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		71,2	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,6				n.d.
CZEE87301T - Plesso	55,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE87301T - 5 F	55,1				n.d.
CZEE87302V - Plesso	72,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE87302V - 5 A	73,2				n.d.
CZEE87302V - 5 B	71,8				n.d.
CZEE87303X - Plesso	64,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE87303X - 5 C	64,4				n.d.
CZEE873041 - Plesso	46,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE873041 - 5 G	46,2				n.d.
CZEE873052 - Plesso	48,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE873052 - 5 E	48,1				n.d.
CZEE873063 - Plesso	68,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE873063 - 5 D	68,5				n.d.
Riferimenti		187,9	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	185,3				n.d.
CZMM87301R - Plesso	191,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM87301R - 3 A	186,7				n.d.
CZMM87301R - 3 B	197,2				n.d.
CZMM87302T - Plesso	188,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM87302T - 3 F	188,0				n.d.
CZMM87303V - Plesso	154,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM87303V - 3 E	154,4				n.d.
CZMM873051 - Plesso	158,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM873051 - 3 D	158,8				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CZEE87301T - 5 F	62,5	37,5
CZEE87302V - 5 A	23,1	76,9
CZEE87302V - 5 B	46,7	53,3
CZEE87303X - 5 C	0,0	100,0
CZEE873041 - 5 G	40,0	60,0
CZEE873052 - 5 E	80,0	20,0
CZEE873063 - 5 D	87,5	12,5
5-Scuola primaria - Classi quinte	47,5	52,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CZEE87301T - 5 F	25,0	75,0
CZEE87302V - 5 A	7,7	92,3
CZEE87302V - 5 B	0,0	100,0
CZEE87303X - 5 C	40,0	60,0
CZEE873041 - 5 G	60,0	40,0
CZEE873052 - 5 E	80,0	20,0
CZEE873063 - 5 D	25,0	75,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	23,7	76,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CZMM87301R - 3 A	26,7	26,7	26,7	20,0	0,0
CZMM87301R - 3 B	28,6	50,0	7,1	14,3	0,0
CZMM87302T - 3 F	7,7	61,5	15,4	7,7	7,7
CZMM87303V - 3 E	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0
CZMM873051 - 3 D	16,7	50,0	16,7	16,7	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	22,0	46,0	16,0	14,0	2,0
Calabria	23,0	26,5	27,2	17,8	5,5
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CZMM87301R - 3 A	13,3	33,3	33,3	13,3	6,7
CZMM87301R - 3 B	14,3	35,7	28,6	21,4	0,0
CZMM87302T - 3 F	30,8	30,8	23,1	0,0	15,4
CZMM87303V - 3 E	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CZMM873051 - 3 D	16,7	50,0	33,3	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	22,0	34,0	28,0	10,0	6,0
Calabria	31,7	27,8	22,0	12,2	6,5
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CZMM87301R - 3 A	6,7	53,3	40,0
CZMM87301R - 3 B	0,0	71,4	28,6
CZMM87302T - 3 F	8,3	66,7	25,0
CZMM87303V - 3 E	0,0	100,0	0,0
CZMM873051 - 3 D	0,0	83,3	16,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,1	67,4	28,6
Calabria	6,0	55,3	38,7
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CZMM87301R - 3 A	0,0	33,3	66,7
CZMM87301R - 3 B	0,0	21,4	78,6
CZMM87302T - 3 F	0,0	33,3	66,7
CZMM87303V - 3 E	0,0	100,0	0,0
CZMM873051 - 3 D	33,3	16,7	50,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,1	30,6	65,3
Calabria	9,1	30,3	60,6
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CZEE87301T - 5 F	4	2	2	0	0	4	4	0	0	0
CZEE87302V - 5 A	4	4	3	1	2	0	7	4	2	0
CZEE87302V - 5 B	2	5	3	3	2	4	3	3	2	3
CZEE87303X - 5 C	2	1	1	0	0	0	1	3	0	1
CZEE873041 - 5 G	5	0	0	0	0	3	1	1	0	0
CZEE873052 - 5 E	1	1	1	1	1	0	2	0	2	0
CZEE873063 - 5 D	4	1	1	1	2	2	2	1	1	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CZIC87300Q	36,7	23,3	18,3	10,0	11,7	22,0	33,9	20,3	11,9	11,9
Calabria	35,0	17,0	12,3	15,8	19,9	37,6	20,5	13,3	14,2	14,3
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CZIC87300Q	3,7	96,3	12,5	87,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CZIC87300Q	23,1	76,9	15,0	85,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CZIC87300Q	28,7	71,3	23,5	76,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CZIC87300Q	6,4	93,6	10,9	89,1
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CZIC87300Q	5,7	94,3	17,2	82,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto Comprensivo di Taverna, nella sua complessità, per le classi seconde e quinte della scuola primaria raggiunge risultati in linea rispetto alla regione e nazionale ma inferiori rispetto alla media nazionale sia in italiano che in matematica. Le classi terze della scuola secondaria di I grado conseguono risultati superiori alla media regionale e della macroarea in italiano e in linea in matematica; per ciò che riguarda la media nazionale risultano ancora inferiori. Dall'anno scolastico 2016/2017 i livelli di cheating sono notevolmente diminuiti e, in alcune classi, addirittura azzerati.</p>	<p>L'Istituto Comprensivo di Taverna consegue risultati ancora inferiori alla media nazionale. Alla luce dei dati forniti, la scuola nonostante sia riuscita a diminuire la varianza tra le classi e i livelli di cheating continuerà a proporre strategie atte ad equiparare gli esiti a quelli nazionali.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio di italiano e matematica dell'Istituto Comprensivo Taverna alle prove INVALSI e' sostanzialmente in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale, : tuttavia il divario tra le classi permane anche se non particolarmente significativo. La scuola ha perciò attivato secondo quanto previsto dal PDM corsi pomeridiani di rinforzo e potenziamento in italiano, matematica e lingua straniera in tutte le classi coinvolte nelle prove Invalsi , al fine di ottenere risultati in linea con quelli della media nazionale e ridurre la varianza fra le classi.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto comprensivo Taverna mira da sempre a migliorare le competenze degli studenti in cittadinanza, attraverso l'adesione a progetti nazionali e non quali: Progetto "Ciak si gira" sulla legalità in collaborazione con il tribunale; Progetto "Coloriamo il nostro futuro", portato avanti da diversi anni, progetto in rete tra scuole che ricadono nei territori dei Parchi Nazionali. Esso prevede l'elezione del Consiglio Comunale dei ragazzi per sviluppare negli adolescenti uno spirito di cittadinanza attiva per la salvaguardia dell'ambiente e della legalità, che si conclude con un convegno nazionale annuale tra tutti i minisindaci; Progetto "Verso una scuola Amica", progetto in rete proposto dall'Unicef per lo sviluppo di competenze per una cittadinanza attiva e consapevole soprattutto a sostegno dei bambini e dei ragazzi. L'IC Taverna adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento e, mediante l'osservazione in classe, è stato possibile osservare come il livello di collaborazione tra pari e la capacità di autoregolamentarsi crescano fino a raggiungere livelli anche elevati in uscita dalla scuola secondaria di I grado</p>	<p>Non sono presenti punti di debolezza</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il potenziamento delle competenze sociali e civiche è stato da sempre una delle priorità dell'IC Taverna. La realizzazione dei progetti inseriti nel PTOF ha dato agli studenti la possibilità di conoscere ambienti e situazioni diverse da quelle che li circondano, comprendendo sempre più l'importanza della legalità e del</p>

rispetto delle regole. La difesa dell'ambiente e del territorio e la conoscenza dei diritti e doveri di ogni cittadino rimangono prioritari in tutti gli ambiti disciplinari e tutti i docenti concorrono allo sviluppo di queste competenze trasversali. La valutazione si effettua attraverso osservazioni in classe di gruppi di lavoro creati ad hoc per verificare la capacità di ascolto dell'altro, la collaborazione tra pari e il rispetto delle regole. I risultati si sono evidenziati in una modesta percentuale di sospensioni o di altri provvedimenti disciplinari. Nonostante la complessità dell'IC Taverna che conta 18 punti scuola su 6 comuni, i criteri di valutazione del comportamento sono stati univoci e sanciti dal Regolamento d'Istituto, per cui nessuna differenza è mai stata registrata tra i diversi plessi e i diversi ordini di scuola

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,57	52,69	53,65	
CZIC87300Q	CZEE87301T	F	41,15	↓	↓	↓	100,00
CZIC87300Q	CZEE87302V	A	55,67	↔	↔	↓	100,00
CZIC87300Q	CZEE87302V	B	60,66	↑	↑	↓	100,00
CZIC87300Q	CZEE87303X	C	48,68	↓	↓	↓	83,33
CZIC87300Q	CZEE873041	G	32,80	↓	↓	↓	83,33
CZIC87300Q	CZEE873052	E	62,44	↑	↑	↑	100,00
CZIC87300Q	CZEE873063	D	53,59	↔	↓	↓	90,00
CZIC87300Q			52,79	↓	↓	↓	95,31

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,57	54,78	56,64	
CZIC87300Q	CZEE87301T	F	43,46	↓	↓	↓	100,00
CZIC87300Q	CZEE87302V	A	55,19	↑	↔	↓	92,86
CZIC87300Q	CZEE87302V	B	55,37	↑	↑	↓	100,00
CZIC87300Q	CZEE87303X	C	55,24	↑	↑	↓	100,00
CZIC87300Q	CZEE873041	G	45,71	↓	↓	↓	100,00
CZIC87300Q	CZEE873052	E	58,34	↑	↑	↔	80,00
CZIC87300Q	CZEE873063	D	58,68	↑	↑	↑	90,00
CZIC87300Q			53,49	↑	↔	↓	95,31

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
CZIC87300Q	CZEE87301T	F	187,95	↔	↔	↓	100,00
CZIC87300Q	CZEE87302V	A	185,81	↔	↔	↓	88,46
CZIC87300Q	CZEE87303X	C	169,13	↓	↓	↓	75,00
CZIC87300Q	CZEE873041	G	151,28	↓	↓	↓	66,67
CZIC87300Q	CZEE873052	E	168,88	↓	↓	↓	50,00
CZIC87300Q	CZEE873063	D	193,44	↑	↑	↓	100,00
CZIC87300Q				↔	↓	↓	87,23

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
CZIC87300Q	CZEE87301T	F	185,20	↔	↔	↓	100,00
CZIC87300Q	CZEE87302V	A	197,49	↑	↑	↓	88,46
CZIC87300Q	CZEE87303X	C	193,34	↑	↑	↓	75,00
CZIC87300Q	CZEE873041	G	151,15	↓	↓	↓	66,67
CZIC87300Q	CZEE873052	E	133,50	↓	↓	↓	50,00
CZIC87300Q	CZEE873063	D	194,44	↑	↑	↓	100,00
CZIC87300Q				↑	↑	↓	87,23

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
CZIC87300Q	CZEE87301T	F	177,68	↓	↓	↓	100,00
CZIC87300Q	CZEE87302V	A	185,60	↔	↔	↓	88,46
CZIC87300Q	CZEE87303X	C	177,92	↓	↓	↓	75,00
CZIC87300Q	CZEE873041	G	165,45	↓	↓	↓	66,67
CZIC87300Q	CZEE873052	E	166,28	↓	↓	↓	50,00
CZIC87300Q	CZEE873063	D	180,30	↔	↓	↓	100,00
CZIC87300Q				↔	↔	↓	87,23

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
CZIC87300Q	CZEE87301T	F	190,26	↔	↔	↓	100,00
CZIC87300Q	CZEE87302V	A	198,62	↑	↑	↓	88,46
CZIC87300Q	CZEE87303X	C	200,04	↑	↑	↓	75,00
CZIC87300Q	CZEE873041	G	171,02	↓	↓	↓	66,67
CZIC87300Q	CZEE873052	E	142,68	↓	↓	↓	50,00
CZIC87300Q	CZEE873063	D	184,40	↔	↔	↓	100,00
CZIC87300Q				↔	↑	↓	87,23

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La maggior parte degli studenti in uscita dalla scuola primaria si iscrive ad una scuola secondaria di I grado appartenente allo stesso istituto. Grazie alla progettazione in continuità e allo scambio di informazioni tra insegnanti e docenti, la quasi totalità degli studenti supera con successo il primo anno di scuola media. Per quanto riguarda invece gli studenti in uscita dalla scuola secondaria di I grado, il Consiglio orientativo che scaturisce da un confronto costruttivo tra i docenti, gli studenti e le loro famiglie, è sempre stato seguito nella totalità dei casi, risultando efficace nella stragrande maggioranza. Il 98 per cento degli alunni ha superato con successo il Primo anno della Scuola Secondaria di I grado, e il 96 % non ha cambiato indirizzo scolastico durante il corso dell'anno: questi dati confermano perciò l'efficacia del Consiglio orientativo fornito dall'Istituzione scolastica ma scaturita, come sottolineato precedentemente da un confronto costruttivo tra docenti, alunni e famiglie. Inoltre nessuno studente ha abbandonato gli studi.</p>	<p>Si riesce a seguire l'andamento degli studenti a lungo termine solo relativamente ad un primo periodo di monitoraggio.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Alla luce della bassissima percentuale di studenti respinti nel primo anno della scuola secondaria di II grado si evince che le azioni di orientamento intraprese dall'Istituzione scolastica hanno avuto successo. In particolare come previsto dal PDM, le attività di orientamento effettuate nella scuola secondaria di I grado hanno permesso da una parte di conoscere le peculiarità e le potenzialità lavorative di ogni tipologia di Istituto superiore, dall'altra di far maturare all'interno degli stessi studenti la consapevolezza delle proprie inclinazioni e delle proprie potenzialità: ciò ha determinato una scelta ponderata nel proseguo degli studi che si è rivelata positiva ma limitatamente alle informazioni che vengono riportate da alcuni studenti.</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		100,0	98,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		84,1	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		90,9	89,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		36,4	41,8	32,7
Altro		2,3	4,2	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		100,0	99,1	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		81,0	87,0	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		92,9	92,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		35,7	39,6	30,9
Altro		2,4	4,8	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		65,9	68,6	70,4
Programmazione per classi parallele		90,9	90,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		77,3	75,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		72,7	74,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0	96,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		56,8	63,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		56,8	62,8	57,9
Altro		2,3	5,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		97,6	93,9	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		69,0	69,6	71,8
Programmazione per classi parallele		83,3	83,5	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		85,7	86,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		71,4	74,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0	97,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		59,5	64,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		61,9	64,8	63,6
Altro		2,4	5,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		88,6	87,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		86,4	81,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		84,1	82,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		9,1	9,6	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		95,2	90,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		88,1	81,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		83,3	80,4	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		2,4	6,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
La nostra scuola ha elaborato un curricolo che ha dato risposte adeguate ai bisogni formativi degli studenti, facilitando la prevenzione di comportamenti antisociali e favorendo i processi di inclusione/integrazione interculturale. La scuola ha	Nessun punto di debolezza

promosso il superamento dell'unicità della didattica trasmissiva di conoscenze e abilità per integrarla nel più ampio orizzonte della didattica per competenze nell'ottica del Life Long Learning. Il curriculum è stato organizzato per "Unità di apprendimento" verticali e comuni, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I Grado. All'interno di esse sono individuate anche le competenze trasversali. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum e sono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere. Per la progettazione didattica la scuola si avvale della presenza di strutture di riferimento quali i dipartimenti che sostengono una programmazione d'Istituto. Essa coinvolge gruppi di lavoro di ogni ordine di scuola e di ogni disciplina per garantire l'unitarietà del sapere. È effettuata all'inizio dell'anno ed è verificata attraverso incontri mensili tra docenti di classi parallele e per ambiti disciplinari. La nostra scuola, avendo adottato un curriculum verticale, utilizza criteri di valutazione comuni per tutte le discipline, a seconda dei diversi ambiti; ha messo in atto prove strutturate costruite dagli insegnanti per classi parallele in diverse discipline, sia nella scuola primaria che in quella secondaria di I grado, adottando criteri comuni per la correzione delle prove. La scuola a seguito della valutazione progetta interventi didattici mirati, con l'obiettivo di recuperare eventuali carenze o anche volti al potenziamento delle competenze.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione</p>

degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola soddisfa tutti i punti delineati negli indicatori, e , quindi, raggiunge in pieno il criterio di qualità per cui propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		81,8	87,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		79,5	71,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		4,5	1,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		25,0	28,8	20,6
Non sono previste		0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		88,1	91,3	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		76,2	67,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		4,8	2,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		21,4	27,4	19,9
Non sono previste		0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		55,8	57,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		95,3	93,3	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		2,3	2,5	4,7

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		23,3	20,6	12,8
Non sono previsti		0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		66,7	69,7	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,5	89,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		4,8	4,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,4	21,2	13,0
Non sono previsti		0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		93,2	92,4	94,5
Classi aperte		61,4	68,5	70,8
Gruppi di livello		75,0	77,3	75,8
Flipped classroom		43,2	47,1	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		22,7	17,2	32,9
Metodo ABA		11,4	21,8	24,3
Metodo Feuerstein		0,0	6,7	6,2
Altro		27,3	25,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		92,9	95,2	94,1
Classi aperte		54,8	66,8	57,5
Gruppi di livello		76,2	80,8	79,4
Flipped classroom		61,9	65,5	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		19,0	12,7	23,0
Metodo ABA		7,1	14,0	12,4
Metodo Feuerstein		0,0	4,8	4,3
Altro		23,8	23,1	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-----------------	-------------------------	--------------------	--------------------	--------------------

	scuola CZIC87300Q	Provinciale % CATANZARO	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		11,4	16,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	1,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		54,5	52,3	48,9
Interventi dei servizi sociali		9,1	11,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		22,7	13,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		25,0	33,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		72,7	72,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		6,8	10,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		15,9	15,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		34,1	19,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe		56,8	43,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		0,0	1,3	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		2,3	0,8	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		34,1	31,0	26,1
Lavori socialmente utili		0,0	0,0	0,3
Altro		0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		2,4	4,8	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,9	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		71,4	64,3	54,2
Interventi dei servizi sociali		4,8	10,9	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		31,0	27,8	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		50,0	51,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		71,4	69,1	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		19,0	15,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		21,4	24,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		21,4	14,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe		33,3	35,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		14,3	23,5	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,9	0,5

Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		42,9	31,7	31,5
Lavori socialmente utili		2,4	2,2	3,0
Altro		0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola promuove un'organizzazione flessibile nell'utilizzo dei tempi e degli spazi per rispondere alle diverse esigenze di apprendimento. Gli studenti usufruiscono periodicamente degli spazi laboratoriali, coerentemente con le attività curriculari e in modo calendarizzato. La cura dei supporti didattici tecnologici nell'Istituto è affidata ad un esperto esterno e/o alle funzioni strumentali, mentre per quanto riguarda la gestione dei materiali per qualsiasi tipo di attività è affidata ai responsabili di plesso. La scuola promuove strategie didattiche innovative, quali didattica laboratoriale, cooperative learning, tutoring, flipped classroom, utilizzo di mappe concettuali. La collaborazione tra docenti consente alla scuola di diffondere queste pratiche educative a tutti gli ordini di scuola, con incontri periodici e momenti di scambio e confronto. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento attraverso l'applicazione dello Statuto degli Studenti e delle studentesse. Le azioni intraprese dalla scuola in seguito a comportamenti problematici (note disciplinari, convocazione dei genitori, sospensioni con obbligo di frequenza e non) si sono rivelate efficaci. La scuola adotta strategie per la promozione delle competenze sociali attraverso attività progettuali, quali Coloriamo il Nostro futuro, Verso una Scuola Amica (UNICEF), collaborando con AVIS, e Associazioni culturali e di volontariato (Vita Preziosa, Taberna: radici e oltre), incarichi di responsabilità e lavori di gruppo. Queste attività coinvolgono tutti gli ordini di scuola e tutti i plessi.</p>	<p>La mancanza di biblioteche e laboratori scientifici adeguati è vincolata in alcuni plessi alla non disponibilità di locali idonei all'allestimento di questi spazi didattici. Nella promozione da parte della scuola delle diverse competenze sociali, non sempre si trova una fattiva collaborazione da parte delle famiglie.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il giudizio è positivo perchè positiva è la ricaduta sull'apprendimento degli alunni grazie alla dimensione organizzativa, metodologica e relazionale predisposta dalla scuola pur non avendo molti spazi adeguati

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		79,1	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		83,7	78,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		83,7	78,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		69,8	70,8	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		55,8	48,7	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		41,9	43,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		80,5	86,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		82,9	78,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		82,9	78,1	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		70,7	70,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		65,9	57,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		46,3	45,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		95,5	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		84,1	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		47,7	54,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		95,1	86,0	89,5

Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		87,8	86,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		51,2	57,2	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		70,5	77,6	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		65,9	64,9	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		31,8	39,0	56,8
Utilizzo di software compensativi		75,0	67,5	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		27,3	35,1	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		63,6	65,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		73,2	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		68,3	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		34,1	39,5	55,5
Utilizzo di software compensativi		82,9	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		24,4	38,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		65,9	65,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		90,9	90,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,4	42,7	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,3	6,7	7,4

Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		27,3	40,2	25,9
Individuazione di docenti tutor		22,7	15,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		31,8	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		18,2	14,6	22,1
Altro		11,4	16,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		90,5	90,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,3	43,0	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,1	8,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		42,9	54,8	63,2
Individuazione di docenti tutor		31,0	17,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		33,3	38,7	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,3	10,9	29,5
Altro		11,9	18,3	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		83,7	82,0	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,9	41,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		46,5	42,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		76,7	65,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		27,9	33,5	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		65,1	66,9	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		72,1	69,0	58,0
Altro		4,7	9,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		78,0	80,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per		39,0	45,2	37,8

classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		51,2	43,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		80,5	74,3	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		29,3	34,3	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		65,9	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		78,0	77,8	82,0
Altro		4,9	9,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola favorisce l'inclusione degli alunni diversamente abili, mediante docenti di sostegno i quali predispongono, insieme ai docenti di classe curricolari i PDP , che vengono monitorati periodicamente per verificare l'efficacia delle metodologie inclusive applicate. Inoltre favorisce l'integrazione degli alunni BES, DSA, alunni stranieri con disagio socio-culturale, predisponendo un progetto di istituto che prevedel'elaborazione di PDP a cura dei Consigli di classe. Tali alunni vengono così seguiti individualmente da docenti disponibili e a secondo dei casi da Educatori esterni. Per favorire ulteriormente gli alunni con disagio, la scuola partecipa a progetti extracurricolari proposti da enti o associazioni (Verso una scuola Amica). Sono diffusi gli interventi individualizzati in classe. Per sopperire alle difficoltà di apprendimento, si realizzano interventi individualizzati in aula, progetti mirati per gruppi di alunni, secondo il livello di difficoltà. Ogni intervento viene attuato con attività compensative e dispensative per valutarne l'efficacia o in caso contrario rimodulare l'azione e la strategia intrapresa, attraverso l'uso di sussidi appropriati, materiale strutturato, uso del computer. La scuola favorisce il potenziamento attraverso la partecipazione a concorsi nazionali, ricerche in rete ed attività di scambio progettuale tra le scuole in rete. Nel lavoro d'aula viene utilizzata una didattica facilitata che favorisce l'inclusione e valorizza le capacità di ciascun alunno.</p>	<p>Nessuna criticità</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con</p>

bisogni educativi speciali sono di buona qualità'. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola, tra gli obiettivi prioritari, continuamente realizza azioni mirate nel rispetto delle differenze e della diversità culturale, differenziando i percorsi didattici per adeguarli ai bisogni educativi degli studenti.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		90,9	94,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		81,8	85,8	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		95,5	94,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		70,5	72,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		59,1	69,9	74,6
Altro		4,5	5,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		95,2	97,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		73,8	84,3	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		88,1	94,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		76,2	72,2	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		54,8	66,5	71,9
Altro		9,5	6,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		45,2	62,1	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		14,3	16,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		16,7	16,7	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		9,5	14,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		35,7	30,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		23,8	22,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		7,1	9,7	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		2,4	3,5	1,5
Altro		9,5	11,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		69,0	78,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		26,2	33,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		28,6	40,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		83,3	80,4	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		57,1	43,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		59,5	63,9	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		71,4	75,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		7,1	12,2	13,7
Altro		14,3	9,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
CZIC87300Q	1,6	6,5	19,9	0,4	12,3	45,5	14,2	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CZIC87300Q	89,6	10,4
CATANZARO	76,7	23,3
CALABRIA	76,3	23,7
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CZIC87300Q	90,3	100,0
- Benchmark*		
CATANZARO	96,2	86,0
CALABRIA	96,8	89,2
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per garantire la continuita' educativa gli insegnanti delle classi ponte si incontrano -per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi; -per condivisione di curricula ed obiettivi trasversali; -per programmazioni attività progettuali e manifestazioni culturali e sportive (Progetti Unicef, Gutenberg, Coloriamo il nostro futuro, Verso una scuola Amica) -trasmissione da un ordine all'altro, di fascicoli sui percorsi formativi degli studenti; Gli alunni delle classi ponte si incontrano nel corso dell'anno, per svolgere attività educative comuni ed assistere alle lezioni. Per la scuola secondaria di I grado vengono effettuati - visite guidate alle scuole superiori nella provincia; -Percorsi educativi e formativi per promuovere e potenziare negli alunni la capacità di autovalutazione e le competenze individuali; - incontro con i genitori per presentare il PTOF e discutere sulle scelte scolastiche dei figli. In tutte le classi dei plessi di ogni ordine e grado vengono organizzati percorsi formativi per potenziare la conoscenza di sé, la conoscenza di sé e gli altri e autovalutazione e scelte consapevoli. Nell'anno scolastico 2018/19 l'Istituto ha effettuato attività</p>	<p>Non ci sono punti di debolezza</p>

puntuali e capillari di orientamento attraverso la somministrazione di questionari a genitori e alunni, incontri di confronto sulle scelte future, presentazione delle opportunità lavorative presenti sul territorio, nonché la visita agli istituti superiori della provincia e la partecipazione agli open-day

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di orientamento sono ben strutturate. Tutte le sezioni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria sono a tempo pieno e pertanto è possibile organizzare laboratori artistico-creativi e musicali. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata perchè la maggior parte degli edifici scolastici ospitano gli alunni di infanzia, primaria e secondaria di I grado.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,4	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		4,9	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		29,3	37,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		63,4	55,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,9	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		4,9	5,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		26,8	37,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		63,4	55,6	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		35,0	30,4	30,8
>25% - 50%		37,5	32,6	37,8
>50% - 75%		17,5	23,7	20,0
>75% - 100%		10,0	13,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		32,5	29,3	31,3
>25% - 50%		37,5	34,2	36,7
>50% - 75%		17,5	22,5	21,0
>75% - 100%		12,5	14,0	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale CATANZARO	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		8,9	7,3	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale CATANZARO	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		3.412,3	5.225,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale CATANZARO	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		51,1	61,6	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		20,5	31,2	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		30,8	19,8	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		43,6	25,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		30,8	31,7	42,2
Lingue straniere		28,2	22,8	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		23,1	18,3	19,6
Attività artistico - espressive		20,5	36,6	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		35,9	30,7	25,4
Sport		10,3	8,9	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		12,8	10,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto		12,8	15,8	19,9
Altri argomenti		23,1	29,7	19,7

Punti di forza

La Mission del nostro Istituto consiste nel favorire lo sviluppo armonico ed integrale della persona ispirati ai principi della Costituzione italiana e della

Punti di debolezza

A causa della complessità dell'Istituto Comprensivo, si avverte non solo la necessità di un maggior numero di collaboratori scolastici, quanto di attività

tradizione culturale europea ponendo al centro gli alunni e cogliendone le diversità, gli stili, gli interessi, valorizzando le loro potenzialità e favorendo l'inclusione. A tal fine, la famiglia collabora alla progettualità e ai processi formativi, nel rispetto dei diversi ruoli e nel ruolo di co-educatori di una comune e condivisa azione formativa. Punto di forza è l'interazione con la realtà territoriale nelle sue espressioni sociali e culturali per alimentare negli alunni il senso di appartenenza. Il PTOF viene presentato e discusso con le famiglie all'inizio dell'anno scolastico, pubblicato sul sito e pubblicizzato attraverso depliant e brochure. Per il raggiungimento degli obiettivi, vengono pianificate e discusse nei consigli di classe, interclasse ed intersezione una serie di azioni e strategie mirate, sia a livello individuale, comprese attività di recupero, consolidamento ed approfondimento che collettivo. La scuola monitora costantemente le azioni intraprese attraverso prove strutturate a carattere soggettivo ed oggettivo in itinere ed a lungo e medio termine. I risultati di tali prove ci consentono di riorientare le strategie o modificare le azioni se necessario. C'è una chiara divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità ma c'è anche una buona collaborazione tra i docenti, che rende più snella e funzionale l'azione didattica ed organizzativa. La divisione dei compiti tra il personale ATA è ugualmente chiara ma altrettanto collaborativa. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio per raggiungere gli obiettivi prioritari stabiliti nel PTOF. Anche le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola (ambiente, legalità, recupero e potenziamento delle competenze di base, inclusione, qualità degli ambienti di apprendimento). La scuola è continuamente impegnata a trovare risorse aggiuntive tra gli enti presenti nel territorio, comune, provincia, regione, per supportare gli esigui introiti provenienti dal Miur

di formazione per il personale di segreteria. Le risorse economiche non sono sufficienti a garantire a tutti i plessi (18) le stesse opportunità, pertanto la scuola ha presentato la propria candidatura ai progetti PON per la Scuola 2014/2020.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Individuate le priorità, la scuola mette a disposizione tutte le risorse umane e materiali disponibili. L'ottima intesa e forte senso di responsabilità dimostrato da tutto il personale scolastico, in sinergia con le famiglie e le agenzie educative presenti nel territorio e il continuo aggiornamento didattico, ci consentono di conseguire, al meglio, gli obiettivi prefissati

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		33,3	48,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		45,2	27,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		16,7	19,5	22,7
Altro		4,8	2,7	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	3,7	3,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CZIC87300Q		Riferimento Provinciale CATANZARO	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Provinciale % CATANZARO
	Nr.	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0		10,4	8,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		21,4	20,3	17,3
Scuola e lavoro	0		2,6	2,2	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		5,8	3,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0		5,2	7,9	6,8

Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		14,9	15,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		3,9	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0		16,2	17,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		4,5	5,7	7,1
Altro	0		14,9	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CZIC87300Q		Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		22,7	21,6	34,3
Rete di ambito	0		46,1	53,2	33,5
Rete di scopo	0		6,5	7,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		9,1	8,6	6,0
Università	0		1,3	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		14,3	8,9	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CZIC87300Q		Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		14,3	18,7	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		42,9	49,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		5,8	4,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		16,9	14,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		4,5	3,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		15,6	10,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,2	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			12,2	19,2	19,6
Scuola e lavoro			3,1	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,9	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			5,6	6,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			21,6	18,9	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,2	5,2	5,7
Inclusione e disabilità			16,3	14,4	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,6	7,9	6,8
Altro			19,8	18,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		2,0	2,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CZIC87300Q		Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,3	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			0,0	2,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			26,3	21,9	19,5
Il servizio pubblico			0,0	0,5	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			17,1	17,9	16,2
Procedure digitali sul SIDI			7,9	6,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,0	0,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			7,9	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			0,0	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			2,6	3,8	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			2,6	1,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,5	0,4
Autonomia scolastica			0,0	0,0	0,5

Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			9,2	7,8	8,3
Relazioni sindacali			0,0	1,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			9,2	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			1,3	2,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			5,3	4,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			2,6	1,2	0,4
Gestione amministrativa del personale			2,6	3,8	5,2
Altro			3,9	8,7	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CZIC87300Q		Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			15,8	35,8	36,7
Rete di ambito			26,3	15,5	13,4
Rete di scopo			10,5	5,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			17,1	21,4	21,2
Università			0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			30,3	21,9	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		78,6	88,1	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		71,4	82,6	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		57,1	71,6	57,8
Accoglienza		64,3	79,8	74,0
Orientamento		85,7	83,9	77,9
Raccordo con il territorio		71,4	72,5	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		95,2	96,3	96,2
Temi disciplinari		33,3	51,6	40,3
Temi multidisciplinari		40,5	53,7	37,8

Continuità		83,3	86,2	88,3
Inclusione		92,9	91,3	94,6
Altro		16,7	18,8	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		19,6	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		15,1	12,3	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		8,6	9,9	9,1
Accoglienza		8,0	9,8	8,7
Orientamento		5,4	6,2	4,3
Raccordo con il territorio		4,4	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		6,0	5,5	6,5
Temi disciplinari		4,6	9,7	10,5
Temi multidisciplinari		5,3	7,9	7,1
Continuità		10,1	8,3	8,2
Inclusione		11,3	9,3	10,3
Altro		1,6	1,7	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola, ha avvertito la necessità di partecipare ai corsi di formazione d'ambito prediligendo le tematiche relative alle competenze , metodologie innovative e disagio. I docenti hanno avvertito la necessità di formarsi anche sull'individuazione di alunni con bisogni educativi speciali , con disturbi specifici di apprendimento e alunni diversamente abili per cui si è deciso di partecipare a corsi on line Proposti nella Piattaforma SOFIA, autonomamente. Tali iniziative di formazione hanno sicuramente migliorato la qualità dell'insegnamento con una conseguente ricaduta sugli apprendimenti degli studenti. Nella scuola sono presenti numerosi docenti che hanno competenze specifiche e che sono stati selezionati attraverso la comparazione dei curricula. La valorizzazione dei docenti si esplica affidando a ciascuno incarichi specifici rispondenti alle loro capacità e disponibilità, sulla base delle esperienze formative e dei corsi frequentati dichiarati nel curriculum. I docenti sono incentivati alla formazione di gruppi di lavoro su tematiche che riguardano sia l'aspetto organizzativo sia quello didattico di programmazione ed aggiornamento. (Continuità,inclusione,curricolo verticale, sanzioni disciplinari, valutazione). Tali gruppi sono stati organizzati con docenti dei vari ordini di scuola e</p>	<p>Mancanza di risorse finanziarie per retribuire il personale docente disponibile ad assumere incarichi.</p>

con docenti con particolari competenze. I gruppi hanno fornito griglie utili per la valutazione, il monitoraggio e le attività interdisciplinari, che vengono presentati in collegio docenti e condivisi da tutti gli operatori. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La valutazione è positiva perché la scuola valorizza il personale docente e promuove lo scambio e il confronto tra docenti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,8	6,4	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		28,6	32,3	20,4
5-6 reti		7,1	5,9	3,5
7 o più reti		59,5	55,5	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		76,2	75,0	72,6
Capofila per una rete		11,9	16,8	18,8
Capofila per più reti		11,9	8,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		80,6	77,4	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Stato		38,2	43,2	32,4
Regione		4,1	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		17,1	10,6	14,5
Unione Europea		4,1	4,4	4,0
Contributi da privati		4,1	2,4	3,7
Scuole componenti la rete		32,5	29,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		12,2	9,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		3,3	4,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		73,2	73,6	64,9
Per migliorare pratiche valutative		3,3	3,1	4,6
Altro		8,1	9,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		9,8	7,1	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		11,4	6,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		24,4	27,9	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,5	7,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,		0,0	1,6	3,5

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento		5,7	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		3,3	5,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,5	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		1,6	1,8	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		10,6	5,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		2,4	3,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		8,1	9,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		3,3	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		0,0	2,0	1,3
Altro		6,5	3,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		54,8	49,8	46,3
Università		42,9	47,9	64,9
Enti di ricerca		4,8	5,9	10,8
Enti di formazione accreditati		28,6	31,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		35,7	23,3	32,0
Associazioni sportive		54,8	56,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		81,0	75,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		73,8	68,9	66,2
ASL		54,8	43,8	50,1
Altri soggetti		28,6	20,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		40,5	42,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		50,0	47,2	46,0

Attività di formazione e aggiornamento del personale		64,3	58,5	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		40,5	41,0	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		16,7	18,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		38,1	36,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		35,7	42,5	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		59,5	52,8	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		21,4	24,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		14,3	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		19,0	29,7	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		73,8	72,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		59,5	53,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		23,8	25,9	19,0
Altro		14,3	14,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		28,9	27,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		84,1	43,8	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		4,3	5,2	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CZIC87300Q	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		97,6	97,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		59,5	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		83,3	74,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		35,7	40,8	70,6
Eventi e manifestazioni		97,6	98,2	98,5
Altro		9,5	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è fortemente aperta al territorio che risponde in maniera adeguata alle proposte formative. Sono stati stipulati accordi di rete con le varie amministrazioni comunali, con le associazioni sportive, culturali e di volontariato presenti sul territorio. La scuola ha anche formalizzato reti con varie Università per la formazione di tirocinio, con scuole della provincia e con l'UNICEF (Verso una scuola Amica). Non per ultimo, Coloriamo il nostro futuro in rete con 80 scuole afferenti al territorio dei parchi nazionali. La ricaduta è stata un miglioramento dell'offerta formativa e delle pratiche educative e didattiche attraverso il confronto e lo scambio di esperienze ed opinioni su temi multidisciplinari e sull'acquisizione di competenze trasversali (conoscenza di sé, legalità, rispetto dell'ambiente) Coinvolgimento dei genitori nella definizione di documenti rilevanti per la vita scolastica(regolamenti, patto di corresponsabilità); presenza di un sito web che rende partecipe la comunità di tutte le iniziative della scuola; promozione di iniziative di formazione rivolte alle famiglie, attivazione del registro elettronico aperto alle famiglie.</p>	<p>Partecipazione delle famiglie non sempre adeguata alle iniziative promosse dalla scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola, adotta numerose iniziative per migliorare la qualità dell'offerta formativa anche attraverso la collaborazione con i soggetti esterni e partecipando a reti di scuole per le politiche formative. Non sempre le famiglie si lasciano coinvolgere .

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Potenziare le competenze di base

Traguardo

Favorire il successo scolastico di tutti gli alunni.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Accrescere la motivazione degli alunni attraverso la partecipazione e la condivisione, anche progettando compiti di realtà.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Prosecuzione di valutazione oggettiva delle classi parallele attraverso la somministrazione di prove standardizzate in italiano , matematica e lingue

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuare strategie per un più costruttivo rapporto con le famiglie che porti alla formazione unitaria degli alunni attraverso una sinergia di responsabilità fra istituzioni pur mantenendo la diversità dei ruoli

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Riduzione della varianza tra le classi

Traguardo

Ulteriore riduzione della variabilità tra le classi dell'istituto rispetto alla media nazionale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Riduzione delle differenze tra i plessi dell'Istituto Comprensivo sia nella dimensione didattica che in quella relazionale ed organizzativa

Priorità

Miglioramento risultati italiano, matematica e lingua inglese

Traguardo

Conseguire risultati in linea con la media nazionale sia in italiano che in matematica che in lingua inglese nelle classi .

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Prosecuzione di valutazione oggettiva delle classi parallele attraverso la somministrazione di prove standardizzate in italiano , matematica e lingue

2. Ambiente di apprendimento

Riduzione delle differenze tra i plessi dell'Istituto Comprensivo sia nella dimensione didattica che in quella relazionale ed organizzativa

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitoraggio dei risultati a distanza

Traguardo

Verificare il curriculum scolastico degli alunni negli ordini di scuola superiori

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità' e orientamento

Coinvolgere i genitori nelle attività di orientamento per elaborare insieme il consiglio orientativo

2. Continuità' e orientamento

Elaborazione di una scheda di monitoraggio degli esiti a distanza

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il miglioramento degli studenti, non solo incrementale ma sostanziale e innovativo, riguarda il consolidamento delle competenze di base in italiano , matematica e inglese attraverso la pianificazione di corsi di recupero e consolidamento in orario extracurricolare e la fruizione di risorse professionali per consentire agli studenti di conseguire risultati in linea con la media nazionale. Emerge un'area di miglioramento da privilegiare: -incrementare l'omogeneità tra gli esiti dei diversi plessi dell'Istituto, per una riduzione ulteriore della variabilità tra le classi e conseguire risultati in linea con la media nazionale sia in italiano che in matematica nelle classi . Per una verifica reale degli apprendimenti a lungo termine risulta indispensabile un monitoraggio degli alunni negli ordini di scuola superiore. Necessaria una maggiore attenzione ad un'efficace sinergia tra scuola e famiglia con un unico obiettivo e nel rispetto dei ruoli